

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Историческое просвещение»
начального общего образования
для 2 класса
на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учителя начальных классов:
Л.Г. Адам , Т.П. Жиркова

Курс «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» разработана на основе программы «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» является одним из базисных курсов на основе системного подхода.

Курс предназначен для преподавания в 2-ом классе начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» в рамках начальной школы.

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку социокультурной среды и основной деятельности в ней человека

Главные ценности жизни Слово, Образ, Книга, развивают жизненное пространство в контексте программы «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» (начальная школа) следующим образом.

Введение курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- ▣ Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- ▣ Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- ▣ Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- ▣ Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- ▣ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной целью курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности. В качестве задач выдвигаются:

- ▣ освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- ▣ оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- ▣ личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре; развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего

образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что

возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками процесса являются социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культур сообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано

в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются:

- ▣ развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей,
 - ▣ накопление социокультурного опыта,
 - ▣ развитие навыков общения,
 - ▣ управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия,
- обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ»;

Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;

Управленческий – развитие управленческих способностей;

Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

Социокультурный — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только

усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования.

Формирование универсальных учебных действий.

1. Личностные результаты.

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Выпускник получит возможность для формирования:

☐ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

☐ мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;

☐ ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей; основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности; знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение; эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; установки на здоровый образ жизни; чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере регулятивных УУД обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

Выпускник получит возможность научиться: в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;

☐ проявлять познавательную инициативность; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; различать способ и результат действия;

☐ выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме. В сфере познавательных УУД обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования. Выпускник получит возможность научиться:

☐ осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет; фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;

☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать; устанавливать аналогии.

В сфере коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и

кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

Календарно – тематическое планирование 2 класс, 34 часа

№	Тема урока	Содержание	Активные формы обучения	Дата
1	Введение в предмет. Имя	ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ. Родной очаг.Имя. Смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	
2	Семья.	Семья – любовь,забота, согласие.Семейные традиции.	Работа в паре «Семья»	
3	Семья .	Родители. Почитание родителей. Обязанности каждого в семье.	Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям?»	
4	Род .	Родина. Род. Родня. Родственники. Родственные отношения. Поколения.Родовое дерево.	Работа в паре.«Родовое дерево»	
5	Дом	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы, любви. Родительский дом.	Ресурсный круг «Дом»	
6	Дом	Мир вещей. Святыни. Семейные реликвии. Традиции дома.Любимый праздник.	. Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг)	
7	Деревня	Деревня – кормилица. Земледельцы. Община (мир). Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»	
8	Город	Город – труженик. Щит Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры. Доброта и милосердие.	Ресурсный круг «Город»	
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	«Родной очаг» Ценности. Вечные ценности. Духовные и материальные ценности. Родной очаг.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий тренинг)	
10	Экскурсионный урок.			

11	Нива и поле	Родные просторы. Поле. Нива. Жатва. Хлебороб. Поле битвы. Труд воина. Воля вольная.	Работа в паре «Поле и школа»	
	<i>Лес</i>	<i>Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.</i>	Ресурсный круг «Лес»	
1 3	Река	Зеленый друг. Царство природы. Человек и лес. Дерево жизни. Лесник. Дары и тайны леса.	Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода»	
1 4	Река	Название реки. Ручей – Река – Море – Океан. Течение времени. Живая, святая вода.	Ресурсный круг «Река»	
1 5	Море-океан – Работа в паре «Человек и море»	Море-океан. Поморы. Мореходы. Соловки	Работа в паре «Человек и море»	
1 6	Путь- дорога	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Уединение. Гостеприимство.	Работа в паре «Путь-дорога»	
1 7	Обобщающий урок «Родные просторы»	Родные просторы.	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий тренинг)	
III. Труд земной				
1 8	Сев и жатва	Труд земной. Пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель. Страда. Народные приметы.	Работа в паре «Полевые работы», «Пословицы и приметы»	
1 9	Братья меньшие	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	. Работа в паре «Про кого так говорят?».	
2 0	Ткачихи рукодельницы	Ткачихи. Женский труд. Посиделки. Прядение. Ткачество. Терпение.	Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы»	
2 1	Ткачихи рукодельницы	Лен. Полотно. Терпение. Сноровка	Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»	
2 2	Мастера плотники	Плотническое дело. Сруб. Топор. Артель. Добросовестность. Рассудительность. Мастерство.	Работа в четверке «Инструменты плотника».	

			Ресурсный круг «Мастера – плотники»	
2 3	Кузнецы умельцы	- Мастер – кузнец. Кузница. Горн. Мечи. Молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Кузница»	
2 4	Ярмарка	Ярмарка. Купец. Покупатель. Зазывала. Товар. Честная торговля. Праздник	Ресурсный круг «Ярмарка»	
2 5	Обобщающий урок. «Труд земной»	Труд земной.	Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Ценности труда земного»	
	. IV. Труд души			
26	Экскурсионный урок.			
2 7	Слово	Труд души. Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния.	Работа в четверке «Какое бывает слово?». Ресурсный круг «Подари доброе слово»	
2 8	Сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость.	Работа в четверке «Уроки сказки» (по сказке «Морозко»). Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	
2 9	Песня	«Душа поет». Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн. Частушка.	Работа в четверке «Праздничная песня». Ресурсный круг «Душа поет»	
3 0	Праздник	Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.	Работа в четверке «Смысл	

			праздника» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Любимый праздник»	
3 1	Книга	Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб	Ресурсный круг «Любимая книга»	
3 2	Икона	Икона. Лампада.Красный угол.Горний мир.Слово в образе.	Ресурсный круг «Икона». Работа в четверке «Иконописный образ»	
3 3	Храм	Храм – дом Божий. Купол. Крест.Внутреннее убранство. Храм и человек.	Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Храм души»	
34	Обобщающий урок «Труд души»	Труд души	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»	