

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности

«Проектная мастерская»

для 1-4 классов образовательных организаций

Составитель:
учитель начальных классов
Т.П.Жиркова

Новосибирск, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная мастерская» для 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 286 от 31 мая 2021 г.**);

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться –

самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Новизна данной рабочей программы определена федеральными государственными стандартами начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Цель: обеспечение условий для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для развития позитивной самооценки, самоуважения.

2. Развить коммуникативную компетентность в сотрудничестве.

3. Сформировать способности к организации исследовательской деятельности и управлению ею.

4. Развить умения решать творческие задачи.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая

последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Виды деятельности, применяемые при реализации программы:

- выбор темы;
- поиск информации;
- выявление проблемы;
- нахождение путей решения проблемы;
- выдвижение гипотезы;
- исследовательская работа, опыты, эксперименты;
- создание продукта проекта;
- представление проекта публике;
- инсценирование, ролевая игра.

Формы работы:

- работа в паре;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- самооценка и самоконтроль;
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Программа «Проектные мастерские» включает 67,5 часов по 0,5 в неделю с 1 по 4 классы.

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации программы: 4 года.

Объём всей программы: для 1 класса — 16.5
часа для 2 класса — 17 часа

для 3 класса — 17 часа

для 4 класса — 17 часа

Результативность реализации программы отслеживается через **защиту проектов**, проводимую в различных формах:

- выступление для определённого круга лиц;
- ярмарки достижений;
- концерт;
- спектакль;
- буклет.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста; -

анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -

устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации; - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению; - соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия; - контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

3.Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы представлено четырьмя разделами, включающие основные виды и этапы работы над исследовательскими и творческими проектами.

Раздел 1. «Узнаём» (18,5ч)

1 класс – 5,5ч

2 класс – 6ч

3 класс – 4,5ч

4 класс 2,5ч

Задачи данного раздела включают в себя совершенствование процессов мышления: памяти, внимания, анализа, синтеза, творческого воображения, восприятия, ориентации в пространстве и т.д.

Раздел 2. «Исследуем» (15 ч) 1 класс4,5ч

2 класс – 4ч

3класс-4,5ч

4 класс –2ч

Задачи данного раздела включают в себя формирование знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску. Здесь дети знакомятся с понятием «исследование», «методы исследования» и т.п.

Раздел 3.«Творим»(16,5ч)

1 класс – 4,5ч

2 класс – 4ч

3класс -4,5ч

4 класс –7ч

Задачами данного раздела являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способов получения новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты, создавать проекты.

Раздел 4.«Представляем»(17,5ч)

1 класс – 2 ч

2 класс – 3 ч

3класс – 3,5ч

4 класс –9 ч

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования и защищать свои проекты, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению

4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название темы	Кол- во часов	Форма проведения	Образовательные ресурсы
1.	Кто я? Моя семья Чем я люблю заниматься. Хобби	0,5	беседа	
2.	О чем я больше всего хочу рассказать	0,5	беседа	
3.	Проблема. Решение проблемы	0,5	дискуссия	
4.	Гипотеза . Предположение	0,5	дискуссия	
5	Гипотеза. Играем в предположения	0,5	дискуссия	
6.	Цель проекта	0,5	консультация	
7.	Задача проекта	0,5	консультация	
8	Выбор нужной информации	0,5	консультация	
9	Интересные люди – твои помощники	0,5	беседа	
10	Продукт проекта	0,5		
11	Виды продукта. Макет	0,5		
12	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	0,5	консультация	
13	Выступление перед знакомой аудиторией	0,5	выступление	
14	Играем в ученых. Окрашивание цветка в	0,5		

	разные цвета. Это интересно			
15	Подготовка ответов на	0,5	беседа	
16.	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	0,5		
17	Ярмарка достижений	0,5		

2 класс

№п/п	Название темы	Кол- часов	Форма проведения	Образовательные ресурсы
1.	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	0,5	беседа	
2.	Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	0,5	беседа	
3.	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями	0,5	дискуссия	
4.	Этапы работы над проектом	0,5	дискуссия	
5.	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность	0,5	дискуссия	
6.	Цель и задачи проекта	0,5	консульта ция	
7.	Сбор информации	0,5	консульта ция	
8.	Обработка информации. Отбор значимой информации	0,5	консульта ция	
9	Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	0,5	беседа	
10	Значимость компь ютера	0,5		
11	Совмещение текста	0,5		

	выступления с показом презентации			
12	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	0,5	консультация	
13	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	0,5	консультация	
14	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	0,5		
15	Памятка жюри конкурсов	0,5	беседа	
16	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	0,5	выступление	
17	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	0,5	беседа	

3 класс

№ п\	Название темы	Кол-во	Формы проведения	Образование
------	---------------	--------	------------------	-------------

п		часов	я	ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	0,5	беседа	
2	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	0,5	беседа	
3	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	0,5	дискуссия	
4	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	0,5	дискуссия	
5	Практическая работа. Создание мини-постера	0,5	дискуссия	
6	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков.	0,5	консультация	
7	Программа MPP. Анимации.	0,5	консультация	
8	Программа MPP. Дизайн	0,5	консультация	
9	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	0,5	беседа	
10	Требования к компьютерной презентации.	0,5		
11	Программа MPP. Дизайн	0,5		
12	Закрепление полученных умений работы с программой MPP	0,5	консультация	
13	Закрепление полученных умений работы с программой MPP	0,5	выступление	
14	Практическое занятие. Составление	0,5		

	первой презентации по заданному тексту			
15	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Визитка	0,5	беседа	
16	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	0,5	беседа	
17	Пожелания будущим проектантам	0,5	беседа	

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Формы проведения	Образовательные ресурсы
1	Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов	0,5	беседа	
2	Исследовательский творческий проект	0,5	беседа	
3	Исследовательский проект с выдвижением гипотез	0,5	дискуссия	
4	Правильное мышление и логика. Информационно-исследовательский проект	0,5	дискуссия	
5	Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Информационно-ориентированный проект.	0,5	дискуссия	
6	Практико-ориентированный проект Монопредметный проект	0,5	консультация	
7	Межпредметный проект	0,5	консультация	
8	Презентация проекта как отчет участника экспедиции	0,5	консультация	

9	Презентация проекта в рамках научной конференции	0,5	беседа	
10	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	0,5	консультация	
11	Работа с памяткой по составлению списка используемой литературы при работе над проектом	0,5		
12	Критерии итогового оценивания проектной деятельности	0,5	консультация	
13	Программа МРР. Работа с таблицей	0,5	выступление	
14	Программа ММР. Работа с диаграммой	0,5		
15	Использование ресурсов интернета при подготовке Презентации. Программа Word. Формирование навыков работы с текстом	0,5	беседа	
16	Собственная защита творческих проектов	0,5	беседа	
17	Собственная защита творческих проектов	0,5	беседа	

Перечень примерных тем проектов

1 класс

1. Эти забавные кошки
2. Сад моей мечты
3. Растения

4. Что можно сделать из мусора.
5. Моя малая Родина.
6. Мини-зоопарк.
7. По дорогам сказок.
8. Матрешка – игрушки или сувенир.
9. Как делают книги?

2 класс

1. Автомобиль – наш друг.
2. Зачем луку луковица.
3. Как выглядит современный богатырь?
4. Учебный словарик.
5. Кто такой Петрушка?
6. С чего начинается спектакль?
7. Узелки.
8. Чистая Самара. Трудно ли это? 9. Стенгазета нашим мамам. 10. Небесный зоопарк.
11. Я-мыловар.

3 класс

1. Хоть пчелка и не велика, но велики ее дела.
2. Дорога в школу – страницы нашей истории.
3. Африка – животный мир.
4. Нужны ли танцы человеку?

5. Небесный зоопарк.
6. Использование бытовых отходов в детских поделках. В мире симметрии.
7. История класса в рассказах и сказках
8. Флюгера.
9. Фонтаны.
10. Транспорт в Самаре

. 4 класс

1. Люблю березку русскую.
2. Куклы-обереги: защитницы без лица.
3. Моя родословная.
4. Рассказ моей бабушки (письмо внуку)
5. История класса в рассказах и сказках
6. Тайны криптографии.
7. Пословицы и поговорки: правда или вымысел.
8. Мой дом.
9. Язык танца.
10. Зачем нужен язык?
11. Новая профессия Геркулесова камня (исследование о влиянии магнита на растения).
12. Москва, которой нет... Сухарева башня.
13. История русской игрушки.
14. Каким видит мир оригамист?
15. Во что играли наши предки?
16. Загадочные звуки.
17. Такая разная плесень.